

2021/22

POLICIA LOCAL a les escoles



MONITORA: BEGOÑA MARTÍNEZ

POLICIA LOCAL DE VILAFRANCA DEL PENEDÈS

2021/22

EDUCACIÓ PER A LA MOBILITAT SEGURA

Presentació	3
Programa (metodologia)	4

ACTIVITATS EDUCACIÓ INFANTIL

P-4 La policia, els meus amics.....	5
P-5 Mou-te pel carrer	6

ACTIVITATS EDUCACIÓ PRIMÀRIA

PRIMER. Coneixem “el Carrer”	7
SEGON.. Mou-te pel carrer amb seguretat.....	8
TERCER. Al cotxe, anem cordats!.....	9
QUART. Vianants i conductors: drets i responsabilitats	10
CINQUÉ. Tinc una bicicleta, juguem?	11
SISÈ. Coneixes el risc?	12
CINQUÈ I SISÈ. PARC INFANTIL DE TRÀNSIT. Fitxa d’activitat.....	13

ACTIVITATS EDUCACIÓ SECUNDÀRIA

SEGON. Fem un judici	14
----------------------------	----

PRESENTACIÓ

L'educació per a la mobilitat segura és una de les accions més importants en matèria de prevenció que la Policia Local de Vilafranca del Penedès porta a terme a les escoles de la ciutat.

El programa "**La Policia Local a les escoles**" ofereix tot un seguit de propostes didàctiques, per treballar continguts més actitudinals que conceptuals relacionats amb la mobilitat i el civisme.

Es marquen objectius específics que responen a una detecció de necessitats a cadascun dels cicles i a l'anàlisi de la realitat que viu l'alumnat. Adreçat a les diferents etapes educatives:

- ✓ Educació Infantil
- ✓ Educació Primària –cicle inicial, mitjà i superior-
- ✓ Educació Secundària Obligatoria

La seva acció preventiva està orientada a que els alumnes coneguin els factors personals de risc i les seves conseqüències, percebin el perill que comporta i vulguin arribar a evitar-ho. Es conjuguen el conèixer, el reconèixer i la intencionalitat de canvi de conducta. Es pretén per tant que l'alumnat:

- Reflexioni sobre l'ús que fa de l'espai públic i sobre les pròpies conductes segures i de risc.
- Analitzi la pròpia percepció del risc i l'adaptació a la realitat que l'envolta.
- Reconegui canvis en la percepció del risc per evolucionar vers una mobilitat segura.
- Valori la prevenció com una eina que permet l'augment de la seva pròpia seguretat.

L'objectiu general és incrementar la pròpia seguretat i aconseguir una ciutadania, sobre tot la més jove, cada cop més conscienciada, més informada, més reflexiva, més dialogant i més responsable i , per tot això, **més segura**. En definitiva, es transmet a l'alumnat la importància de valorar, tant per a ells com per als altres, els comportaments responsables, la convivència, la solidaritat, el respecte i el civisme.

Les activitats proposades a les diferents etapes educatives pretenen ser motivadores, participatives i el més vivencial possible.

El punt de partida són les pròpies experiències de l'alumnat per tal de promoure la reflexió i el diàleg.

PROGRAMA

METODOLOGIA

La metodologia de treball d'aquestes sessions contribueix al desenvolupament de les competències bàsiques:

COMPETÈNCIA SOCIAL I CIUTADANA

- S'activa la comunicació, el diàleg i la discussió per construir el coneixement de forma compartida.
- El diàleg, l'empatia, la cooperació i el treball col·laboratiu es converteixen en mitjans essencials per construir la societat.
- S'adquireixen coneixements, habilitats i actituds que permeten participar, prendre decisions, triar com comportar-se en determinades situacions i responsabilitzar-se de les eleccions i decisions adoptades.
- Es construeixen, s'accepten i es posen en pràctica tot un seguit de normes de convivència d'acord amb els valors democràtics.
- Es contextualitzen els problemes socials i es resolen a través del pensament racional i creatiu.

COMPETÈNCIA D'AUTONOMIA I INICIATIVA PERSONAL

- S'adquireixen valors i actituds personals com són l'autoestima, la responsabilitat, el coneixement d'un mateix, l'autocrítica, el control emocional, la capacitat d'elegir i d'afrontar els riscos i els problemes, l'assertivitat, etc.
- Es fomenta l'adquisició d'una actitud positiva cap al canvi i la innovació: flexibilitat de plantejaments.

COMPETÈNCIA D'APRENDRE A APRENDRE

- Es desenvolupen estratègies per resoldre problemes.

COMPETÈNCIA EN EL CONEIXEMENT I INTERACCIÓ AMB EL MÓN FÍSIC

- S'adquireixen actituds de responsabilitat i respecte cap als altres i cap a un mateix.

Les competències del nostre model de prevenció són les següents:

- Valoració de la seguretat, la vulnerabilitat i el risc
- Atenció, interacció i adaptació a l'entorn
- Gestió de les meves capacitats i els meus límits
- Gestió de la influència
- Gestió emocional

LA POLICIA, ELS MEUS AMICS

DESCRIPCIÓ

Mitjançant un conte, on els nens reconeixen els personatges i llocs de la vila, es viu una situació que és resolta favorablement amb l'ajuda de la Policia. Per altra banda practiquen com s'ha de travessar el carrer reconeixent els colors dels semàfors.

OBJECTIUS

Establir un primer contacte amb l'infant perquè conegui el rol de la policia i la identifiqui com a un agent social que li ofereix ajuda i al que es poden adreçar en situacions quotidianes com la que s'explica al conte. Per altra banda reforcen la manera més segura per creuar en les cruïlles regulades per semàfors, agafats de la mà dels pares, avis o germans i distingint els colors corresponents per una mobilitat segura al carrer.

ACTIVITATS

En l'aula s'explica el conte: "El dia que em vaig perdre" en el que reconeixen als personatges: el Tomassot i a la Ballarica.

Per altra banda els nens i nenes practiquen com creuar en un pas regulat amb semàfor, sempre acompanyats, distingint les conductes de risc de les que no ho són.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula amb pissarra digital amb connexió USB

Espai a l'aula ample per realitzar una simulació amb un pas de vianants i un semàfor aportats per la monitora.

DESTINATARIS

Alumnat de P-3 d'educació infantil.

MOU-TE PEL CARRER

DESCRIPCIÓ

Joc perquè els nens i nenes de 5 anys "visquin" situacions de mobilitat en un poble imaginari.

OBJECTIUS

Es tracta d'analitzar tots plegats quines són les accions correctes i incorrectes, i preveure els riscos que es poden produir al carrer. Es fomenta la convivència i l'aprenentatge dels codis de conducta segurs envers la mobilitat al carrer.

ACTIVITATS

Es tracta d'una moqueta gegant que s'estén a terra i de les imatges d'uns personatges que s'hi poden posar a sobre. S'expliquen petites escenes i els nens i nenes col·loquen els diferents personatges a la moqueta. Es treballen les conseqüències que pot tenir un comportament poc apropiat en el desplaçament per un poble o ciutat.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Sala de psicomotricitat o gimnàs.

DESTINATARIS

Alumnat de P-5 curs d'educació infantil.

CONEIXEM "EL CARRER"

DESCRIPCIÓ

Activitats en que s'utilitza el carrer com una extensió de l'aula fent-lo servir per aprendre vivencialment la composició "del carrer" i es treballen conductes de risc per educar per la mobilitat segura.

OBJECTIUS

Conèixer els diferents elements que formen el barri: els edificis, el mobiliari urbà, les normes de convivència i els serveis municipals.

Es fomenta la convivència i l'aprenentatge dels codis de conducta segurs envers la mobilitat al carrer.

ACTIVITATS

En l'aula es reben instruccions per realitzar una sortida al carrer en la que coneixerem els diferents elements que anirem trobant al carrer i rebrem instruccions de com realitzar la sortida amb seguretat.

En els recorreguts observarem els diferents tipus de mobiliari, edificis i serveis existents als carrers.

Es realitzarà una activitat denominada "El joc de les imatges: endevina la correcta! On els nens i nenes aprenen a discriminar a través d'imatges les conductes de risc de les que no ho són.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Sortida al carrer on farem servir armilles reflectants.

DESTINATARIS

Alumnat de 1r curs d'educació primària.

ACTIVITATS I SERVEIS EDUCATIUS

MOU-TE PEL CARRER "AMB SEGURETAT"

DESCRIPCIÓ

Activitats que pretenen apropar l'Infant a la realitat quotidiana, per aconseguir un bon coneixement de l'entorn urbà diferenciant les zones segures de les que no ho son.

OBJECTIUS

Desenvolupar el concepte de risc i detectar aquelles accions que poden provocar-lo. Adquirir hàbits per a la mobilitat segura.

ACTIVITATS

- Mitjançant un mural observem situacions que es donen als carrers i places i es conversa i es valora com moure'ns amb seguretat.
- El joc "QUINA POR!" que afavoreix que els alumnes percebin la por de moure's per la ciutat, d'una zona segura a l'altre, sense que hi hagi cap regulació. S'analitza entre tots de quina manera podríem reduir el perill en aquests desplaçaments i construïm zones de desplaçaments segures.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula preparada per audiovisual.

Espai lliure preferiblement sala de psicomotricitat o gimnàs.

DESTINATARIS

Alumnat de 2n curs d'educació primària.

ACTIVITATS I SERVEIS EDUCATIUS

AL COTXE, ANEM CORTATS!

DESCRIPCIÓ

Activitats que ens mostren els riscos innecessaris que patim normalment com a usuaris de la via per desconeixement o per una percepció errònia del risc.

OBJECTIUS

Que els alumnes percebin el risc com a usuaris de la via, que coneguin els elements de seguretat passiva que han de fer servir com a passatgers i que compreguin les conseqüències que comporten la utilització incorrecta o la no utilització de les mateixes.

ACTIVITATS

- Els alumnes aporten els seus coneixements de la normativa i les mesures de seguretat passiva com a passatgers dels vehicles públics i privats, aclarim dubtes i reflexionem la seva utilitat.
- Es realitza una simulació que ens dona la oportunitat d'observar i debatre sobre els comportaments segurs com a usuaris dels vehicles.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula amb un espai lliure per realitzar la simulació amb 5 cadires.

DESTINATARIS

Alumnat de 3r curs d'educació primària.

ACTIVITATS I SERVEIS EDUCATIUS

VIANANTS I CONDUCTORS: DRETS I RESPONSABILITATS

DESCRIPCIÓ

Activitats que ajuden a identificar conductes de risc a la via pública

OBJECTIUS

Aconseguir que els alumnes adoptin per ells mateixos una actitud segura en els seus desplaçaments, fonamentalment com a vianants amb una certa autonomia, sense deixar de banda altres aspectes com el comportament com a passatgers del transport públic o privat i com a conductors de bicicletes, patins i monopatins, mitjançant la identificació de comportaments perillosos i la lectura de l'entorn per reconèixer el perill i generar rutines senzilles de comportaments segurs.

ACTIVITATS

- Mitjançant un audiovisual es presenta un dilema i conversa sobre conductes segures i perilloses. SAVE KIDS LIVE <https://youtu.be/LneYQr1TXPs>
- Sortida al carrer per apuntar conductes de risc i posteriorment fer valoracions.
- Importància de fer-nos veure :YouTube: Be seen at night - look bright, use your lights! <https://youtu.be/a60UqyoX04w>
-

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula preparada per audiovisual.

Preveure que hi ha sortida al carrer.

DESTINATARIS

Alumnat de 4t curs d'educació primària.

ACTIVITATS I SERVEIS EDUCATIUS

TINC UNA BICICLETA. JUGUEM?

DESCRIPCIÓ

Activitats que treballa el concepte de la bicicleta com a vehicle.

OBJECTIUS

Els alumnes del cicle superior de primària generalment disposen de més autonomia per als desplaçaments curts i una bona part d'ells són conductors de bicicletes, la qual cosa fa que augmenti el risc d'accidentalitat. És per això que amb aquests alumnes incidirem encara més en els senyals de trànsit, sobretot en aquells que afecten als conductors, així com en la importància de l'ús d'elements de seguretat passiva.

És una activitat prèvia al PARC INFANTIL DE TRÀNSIT on posarem en pràctica la circulació amb bicicleta en circuit tancat al trànsit.

ACTIVITATS

- Amb una conversa guiada treballarem el concepte de la bicicleta com a vehicle.
- Podran conèixer els elements que fan més segura la circulació en bicicleta.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula. Pissarra per anotacions.

DESTINATARIS

Alumnat de 5è curs d'educació primària.

CONEIXES EL RISC?

DESCRIPCIÓ

Activitat en la que es treballa els conceptes de risc i perill. En la circulació amb bicicleta es treballarà la senyalització de les nostres intencions a la resta de conductors i la importància de fer-nos veure.

OBJECTIUS

Amb aquesta activitat l'objectiu és que el participant analitzi les situacions de risc i sàpiga reduir el risc.

Que coneguin la senyalització que es fa servir quan es circula amb bicicleta per senyalitzar les nostres intencions a altres conductors.

És una activitat prèvia al PARC INFANTIL DE TRÀNSIT on posarem en pràctica la circulació amb bicicleta en circuit tancat al trànsit.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula.

DESTINATARIS

Alumnat de 6è curs d'educació primària.



La Policia Local

a les escoles

Parc Infantil de

Trànsit

Fitxa activitat

El Parc Infantil de Trànsit és un taller educatiu on els formadors poden treballar aspectes de detecció de necessitats, de pràctica i de reflexió.

El taller té com a argument principal l'adquisició de coneixements bàsics sobre les principals normes viàries i el desenvolupament d'actituds vinculades a la mobilitat segura com a conductors i conductores de bicicletes i vianants mitjançant una activitat vivencial al Parc Infantil de Trànsit. Es tracta d'identificar diferents situacions i conductes de risc per tal d'analitzar-les i valorar-les, i fomentar el respecte entre els diferents usuaris i usuàries de la via pública.

Àrees de coneixement i competències que s'aborden

- Coneixement del medi. Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.
- Valors. Actuar amb autonomia en la presa de decisions i assumir la responsabilitat els propis actes, generant hàbits de conducta respectuosos amb la resta d'usuaris de les vies.
- Educació física. Afavoreix la dinàmica de incloure el exercici en la mobilitat quotidiana amb a utilització de les bicicletes com a mitjà de transport saludable i respectuós amb el medi ambient.

Durada

90-150 minuts.

Dinàmica del taller

Pràctiques de circulació a peu i en bicicleta.



Desenvolupament del taller

El taller comença amb una breu presentació de les persones formadores i es realitza una breu introducció als senyals de trànsit que hi ha al Parc Infantil de Trànsit. A continuació es realitzen diferents pràctiques de lliure circulació a peu i en bicicleta pel circuit. Finalment, es realitza una anàlisi i valoració tant de conductes segures com conductes de risc identificades durant les pràctiques en bicicleta, i les seves conseqüències.

Observacions

- Es faciliten activitats prèvies d'exploració de coneixements previs i activitats posteriors de consolidació de l'aprenentatge (segons la disposició del centre educatiu).
- Les persones formadores porten tot el material necessari per a la realització del taller.
- En cas d'alumnat amb necessitats educatives especials al centre, cal comunicar-ho per facilitar l'adaptació de l'activitat.

ACTIVITATS I SERVEIS EDUCATIUS

FEM UN JUDICI.

DESCRIPCIÓ

Activitats que ajuden a identificar conductes de risc com a usuaris de la via com vianants o conductors de bicicleta quan finalment s'ha produït un accident.

OBJECTIUS

Desenvolupar comportaments responsables i actituds de prudència en la joventut després de qüestionar, des de diferents punts de vista, els motius que provoquen un accident.

ACTIVITATS

Joc de rol on els alumnes simulen un judici mitjançant grups de treball que han de prendre part ja sigui com jurat, fiscal, advocat defensor i acusació particular.

ESPAIS I/O MATERIALS NECESSARIS

Aula per treball en grup i espai per representació.

DESTINATARIS

Alumnat de 2n curs d'educació secundària.